

**МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад
«Сказка»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По критериям и показателям профессиональной компетентности и результативности в работе старшего воспитателя структурного подразделения детского сада «Сказка» МКОУ «ОСОШ им.В.Д. Успенского» Масленниковой Е.Г., в использовании педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формируемые активную роль обучаемого.

Педагоги в нашем д/с интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, выбирают методы и формы организации работы с детьми ,инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Принципиально важной стороной в педагогической технологии считают позицию ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Придерживаются в общении с детьми положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

Все воспитатели д/сада при внедрении педагогических технологий создают условия для развития и саморазвития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту и видам деятельности.

Системно используют такие технологии как:

Технологии проектной деятельности, где целью является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология исследовательской деятельности- цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Личностно- ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития , реализация имеющихся природных потенциалов. Для реализации создается развивающая среда отвечающая требованиям содержания новых образовательных программ. Педагоги создают условия для личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, где дети могут проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Так же используется **гуманно-личностная технология** в период адаптации к условиям дошкольного учреждения – где педагоги выражают всестороннюю любовь и уважение к ребенку, веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Активно используются **технология сотрудничества**. Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливая пособия, игрушки, подарки. Совместно определяется разнообразная творческая деятельность. Эта технология реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка.

Воспитатели внедряют и **технологию свободного воспитания**- делают акцент на представлении ребенку свободы выбора и самостоятельности, где осуществляя выбор , дети заявляют свою позицию.

Активно применяют **информационно-коммуникативные технологии**. В работе педагоги д/с используются электронные учебно-методические комплекты, компакт-диски, развивающие DVD диски, аудиокассеты, используются ЭОРы, компьютер, музыкальный центр, магнитофон, мультимедиа, сканер, принтер.

ИКТ помогают педагогам в подборе иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России .

Оформление документации, отчетов. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Активно используются **игровые технологии** охватывающие определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Где решаются дидактические задачи направленные на расширение кругозора, познавательной деятельности, формируются умения и навыки необходимые в практической деятельности. Игры или игровые упражнения, используемые педагогами, обеспечивают заинтересованное восприятие ребенком изучаемого материала и привлекают их овладению новыми знаниями. Она помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует осознанной познавательной мотивации дошкольников. Одно из преимуществ игры- то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому воспитатели в непосредственно образовательной деятельности организуют не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

А так же «**ТРИЗ**» технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, где используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Технологию «АРТ-студии» где используется совместная деятельность родителя с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатели с/п д/с «Сказка» владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

Заведующая с/п детский сад «Сказка»



Г.Г.Фендель